

# Dislexia

É uma perturbação da linguagem que se manifesta na dificuldade de aprendizagem da leitura e da escrita, isto é, na dificuldade de distinção ou memorização de letras ou grupos de letras, e problemas de ordenação, ritmo e estruturação das frases, afectando tanto a leitura como a escrita.

## Sinais de Alerta

- ◆ Atraso no início da marcha
- ◆ Início tardio do desenvolvimento da linguagem ao nível fonológico, articulatório e de fluidez
- ◆ Iniciação tardia à soletração, à leitura e à escrita
- ◆ Problemas de linguagem, tanto na leitura como na escrita, entre os 9 e os 11 anos de idade
- ◆ Leitura feita de forma lenta, sem ritmo, com leitura parcial de palavras, perda da linha que está a ser lida, confusão quanto à ordem das letras, inversões de letras ou palavras
- ◆ Problema linguístico na área da sintaxe (vocabulário reduzido, menor fluidez nas descrições verbais e na elaboração sintáctica (formação de frases))
- ◆ Compreensão verbal deficiente
- ◆ Falhas de análise sonora das letras ou grafemas (incapacidade para ler fonologicamente)
- ◆ Dificuldade na codificação fonológica (fonética verbal) – dificuldade em transformar letras ou palavras num código verbal
- ◆ atenção instável

## Na psicomotricidade:

- ✓ Atraso na estruturação e no conhecimento do esquema corporal
- ✓ Dificuldade em diferenciar a esquerda da direita
- ✓ Dificuldades senso-perceptivas responsáveis pela confusão entre cores, forma, tamanhos e posições
- ✓ Dificuldades motoras na execução de exercícios manuais e de grafismos
- ✓ Tendência para a escrita em espelho
- ✓ Dificuldade em associar rótulos verbais a conceitos direccionais

## Problemas comportamentais e escolares:

- Ansiedade, insegurança
- Auto-conceito baixo
- Aparecimento de condutas típicas de etapas ou anos anteriores e perturbações psicossomáticas
- comportamentos agressivos para com os colegas na tentativa de compensar o seu problema ou fracasso escolar através da popularidade
- grande desinteresse pelo estudo
- falta de motivação e de curiosidade
- dificuldades nas disciplinas de história ( problemas em captar as sequências temporais), de geografia ( dificuldade no estabelecimento de coordenadas) e

Geometria  
(dificuldades nas relações espaciais)

### **Disortografia:**

A disortografia constitui uma dificuldade da escrita, que pode manifestar-se independentemente de haver ou não alterações na leitura.

Conjunto de erros da escrita, feitos de forma sistemática, que afectam a palavra mas não o seu traçado ou grafia, que podem provocar a total ininteligibilidade dos escritos.

#### **Sinais indicadores**

Substituição de letras semelhantes

Omissões e adições, inversões e rotações

Uniões e separações

Omissão - adição de "h"

Escrita de "n" em vez de "m" antes de "p" ou "b"

Substituição de "r" por "rr"

#### **Problemas associados:**

**Perceptivos:** Deficiência na percepção e na memória visual auditiva

Deficiência a nível espaço-temporal (correcta orientação das letras, discriminação de grafemas com traços semelhantes e adequado acompanhamento da sequência e ritmo da cadeia falada).

**Linguístico:** Problemas de linguagem – dificuldades na articulação

Deficiente conhecimento e utilização do vocabulário

**Afectivo-emocional:** Baixo nível de motivação

**Pedagógicas:** método de ensino não adequado, (utiliza frequentemente o ditado, não se ajusta às necessidades diferenciais e individuais dos alunos, não respeitando o ritmo de aprendizagem do sujeito).

### **Disgrafia:**

Alteração da escrita que afecta na forma ou no significado, sendo do tipo funcional.

Perturbação na componente motora do acto de escrever, provocando compressão e cansaço muscular, que por sua vez são responsáveis por uma caligrafia deficiente, com letras pouco diferenciadas, mal elaboradas e mal proporcionadas.

#### **Sinais indicadores:**

Postura gráfica incorrecta

Forma incorrecta de segurar o instrumento com que se escreve

Deficiência da preensão e pressão

Ritmo de escrita muito lento ou excessivamente rápido

Letra excessivamente grande

Inclinação

Letras desligadas ou sobrepostas e ilegíveis

Traços exageradamente grossos ou demasiadamente suaves

Ligação entre as letras distorcida

### **Problemas associados:**

#### **Biológicos:**

Perturbação da lateralidade, do esquema corporal e das funções perceptivo-motoras  
Perturbação de eficiência psicomotora (motricidade débil; perturbações ligeiras do equilíbrio e da organização cinético-tónica; instabilidade)

#### **Pedagógicas**

Orientação deficiente e inflexível  
Orientação inadequada da mudança de letra de imprensa para letra manuscrita  
Ênfase excessiva na qualidade ou na rapidez da escrita  
Prática da escrita como actividade isolada das exigências gráficas e das restantes actividades discentes

#### **Pessoais**

Imaturidade física, motora, inaptidão para a aprendizagem das destrezas motoras, pouca habilidade para pegar no lápis, adopção de posturas incorrectas, défices em aspectos do esquema corporal e da lateralidade

### **Discalculia:**

O termo discalculia deriva de acalculia, o qual descreve um transtorno adquirido da habilidade para realizar operações matemáticas, depois de estas se terem desenvolvido e consolidado.

Contrariamente à acalculia, a discalculia encontra-se sobretudo em crianças, é de carácter evolutivo ou desenvolvimental, não resulta de uma lesão e associa-se sobretudo a dificuldades de matemática.

#### **Sinais indicadores:**

Dificuldades na identificação de números (visual e auditiva)  
Incapacidade para estabelecer uma correspondência recíproca (contar objectos e associar um numeral a cada um)  
Escassa habilidade para contar  
Dificuldade na compreensão de conjuntos  
Dificuldade na compreensão de quantidade  
Dificuldade em entender o valor segundo a ubiquação de um número  
Dificuldades nos cálculos  
Dificuldades na compreensão do conceito de medida  
Dificuldade para aprender a dizer a hora  
Dificuldade na compreensão do valor das moedas  
Dificuldade de compreensão da linguagem matemática e dos símbolos  
Dificuldade em resolver problemas orais

#### **Problemas associados:**

Deficiente organização visuo-espacial e integração não verbal: não conseguem distinguir rapidamente as diferenças entre formas, tamanhos, quantidades e comprimentos.  
Dificuldade em observar grupos de objectos e dizer qual deles contém uma maior quantidade de elementos, em calcular distâncias e em fazer julgamentos de organização visuo-espacial  
Distúrbio ao nível da imagem corporal  
Distúrbios de integração visuo-motora  
Desorientação: dificuldade na distinção esquerda-direita

Dificuldades na percepção social e na realização de julgamentos: maturidade social reduzida

Desempenhos em testes de inteligência, superiores nas funções verbais comparativamente às funções não verbais